

KONSPEKT DO ZAJĘĆ
OBSERWOWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELA
STAŻYSTĘ

Prowadzący: **mgr Małgorzata Skupień**

Data: 13. 12. 2002

Czas trwania: 45 min.

Klasa: III

Ósrodek tematyczny: **Niedługo święta Bożego Narodzenia**

Temat zajęć: **MIKOŁAJE SA WŚRÓD NAS**

Cele szczegółowe:

- Uczeń**
- umie określić nastrój wiersza
 - czyta wiersz z odpowiednią intonacją
 - potrafi wyszukać fragment wiersza na dany temat
 - potrafi przeprowadzić wywiad
 - rozpoznaje rodzaje zdań
 - zna rolę znaków przestankowych
 - potrafi ułożyć zdanie z rozsypanki wyrazowej

Metody: pogadanka, pokaz, działanie praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: zagadka, wiersz pt., „Mikołaje” Zofii Beszczyńskiej, rozsypanka wyrazowa, ilustracje, magnetofon, kaseeta, podręczniki i ćwiczenia „Wesoła szkoła”

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. Czynności organizacyjno-porządkowe

- Przywitanie gościa
- Sprawdzenie zadania domowego

II. Nawiązanie do tematu zajęć

1. Rozwiązanie zagadki

Co to za święty,

Który roznosi prezenty?

Odp: *Święty Mikołaj*

2. Uświadomienie uczniom tematu lekcji

N: *Dzisiejszym tematem zajęć będzie wzajemne obdarowywanie się różnorodnymi prezentami z okazji zbliżających się Mikołajek i nie tylko z tej okazji .Będziemy mówić o prezentach tradycyjnych takich jak: zabawki ,książki, słodycze .Ale powiemy również o innych prezentach, które nic nie kosztują, a sprawiają wiele radości zarówno osobie, która je otrzymuje, jak też osobie, która daje prezent.*

III. Opracowanie tematu zajęć

1.Odczytanie wiersza pt. „Mikołaje” Z. Beszczyńskiej i określenie nastroju wiersza /Wiersz jest pogodny, wesoły, żartobliwy, dowcipny./

2. Rozmowa dotycząca treści utworu.

N: *W odpowiedzi wyszukajcie i wykorzystajcie odpowiednie zwroty z wiersza.*

- *Jak poetka wyobraża sobie przyjazd Mikołaja ?*
- *Jak jej zdaniem wyglądają Mikołaje ?*
- *Jakie wiozą podarki?*

3. Głośne jednostkowe czytanie wiersza z odpowiednią intonacją. Zwrócenie uwagi na sposób zapisu wiersza i celowe zrezygnowanie poetki z wielkich liter

i znaków przestankowych. Daje to każdemu czytającemu ten wiersz, możliwość odczytania go w swój własny, indywidualny sposób.

4. Przeprowadzenie wywiadu z Mikołajem.

Podział dzieci na grupy. Każda grupa przygotowuje zestaw pytań do Mikołaja.

Jedna osoba wciela się w postać Mikołaja, jak również jedna osoba z każdej grupy staje się dziennikarzem i zadaje Mikołajowi przygotowane pytania.

Np. *Skąd przyjechałeś? Jakim pojazdem? Gdzie mieszkasz? Jakie prezenty przywiozłeś? Kto pomaga Ci przygotować te prezenty? itp.*

Przerwa śródlekcyjna

- Wspólne odśpiewanie piosenki z klasy I pt. „Mikołaj Święty”-
wyklaskiwanie rytmu piosenki.

5. Rozmowa dotycząca różnych sposobów obdarowywania innych osób.

Przygotowanie prezentów innych od powszechnie znanych. Układanie zdań sprawiających radość innym kolegom lub dokonywanie wyboru spośród podanych propozycji i staranne ich zapisanie na „prezencie”, umieszczonym w „Kartach pracy ucznia”. Następnie wycięcie tego prezentu i włożenie go do koszyka.

6. Mikołaj w naszej klasie.

Losowanie „prezentów” znajdujących się w koszyku przez poszczególnych uczniów. Głośne jednostkowe odczytywanie wylosowanych zdań przez chętne dzieci.

7. Układanie zdań o Mikołaju z rozsypanki wyrazowej.

Wyraziste czytanie ułożonych zdań i zapisanie ich w zeszytach.

Święty Mikołaj żył przed wiekami.

Był biskupem w mieście Mira.

Rozdawał biednym ludziom drobne upominki.

Każdy z nas może być Mikołajem.

Wystarczy pomyśleć o innych.

V. Podsumowanie zajęć

O czym rozmawialiśmy na dzisiejszych zajęciach?

W jaki sposób możemy zrobić radość innym?

Co im możemy ofiarować?

VI. Zadanie pracy domowej.

Naucz się czytać wiersz pt.,, Mikołaje”, oraz wykonaj ćwiczenie 3 ze strony 42 w kartach pracy.