

REFERAT SZKOLENIOWY DLA RODZICÓW

PRZYCZYNY POWSTAWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Opracowała: Małgorzata Skupień

Dla wielu rodziców najważniejszą sprawą, wokół której podejmują wiele działań jest powodzenie ich dziecka w szkole. Sprawa ta ze względu na jej wymiar i znaczenie jest również problemem społecznym. Szybko zachodzące zmiany w otaczającym nas świecie stawiają przed ludźmi coraz większe wymagania. Wzrasta zapotrzebowanie na ludzi wykształconych, dobrze przygotowanych do pracy, odznaczających się dużą aktywnością i zaangażowaniem społecznym. W tym celu niezbędne staje się zdobycie wszechstronnego wykształcenia.

Dzieciom stawiane są coraz większe wymagania. Powszechnie wiadomo, że istnieją takie dzieci, które aby uzyskać dobre wyniki, muszą na nie solidnie zapracować. Istnieją i takie dzieci, które pomimo ciężkiej pracy, mają poważne problemy w nauce, czyli doświadczają niepowodzeń szkolnych.

Cz. Kupisiewicz w książce pt. „Podstawy dydaktyki ogólnej” definiuje niepowodzenia szkolne jako „sytuacje, w których występują wyraźne rozbieżności między wymaganiami wychowawczymi i dydaktycznymi szkoły, a zachowaniem uczniów oraz uzyskiwanymi przez nich wynikami nauczania”.

Niepowodzenia szkolne, które pojawiają się w pierwszych latach nauki, mają istotny wpływ na kształtowanie się u dziecka negatywnego obrazu samego siebie, oraz własnych możliwości. Uczucie zawodu prowadzi do

zachwiania jego równowagi emocjonalnej, zaburzenia zachowania, lęków oraz nasilenia trudności przystosowawczych. Niepowodzenia w nauce są zjawiskiem społecznym, bowiem dotyczą środowiska bliższej i dalszej rodziny, oraz środowiska rówieśniczego.

Z. Włodarski w książce pt. „Psychologia uczenia się” stwierdza, że największy wpływ na powodzenie dziecka w nauce mają następujące czynniki:

- ◆ inteligencja
- ◆ zdolności specjalne
- ◆ zainteresowania
- ◆ nastawienie
- ◆ aspiracje
- ◆ motywy uczenia się

R. Więckowski w książce pt. „Efektywność zajęć dydaktyczno-wychowawczych w systemie nauczania początkowego”, wyróżnia rozwojowe i pozarozwojowe przyczyny opóźnień i trudności w nauce szkolnej.

W pierwszym przypadku są to tzw. zaburzenia rozwojowe, zwane też deficytami rozwojowymi które obejmują najczęściej nieodpowiedni rozwój

- ◆ spostrzegania wzrokowego
- ◆ spostrzegania słuchowego
- ◆ motoryki

Zaburzenie funkcji motorycznych powoduje:

- a) obniżenie poziomu graficznego (brzydkie pismo)
- b) nacisk ołówka w różnych miejscach kartki jest inny
- c) wolne tempo wykonywanych czynności- pismo dziecka przypomina druk

W drugim przypadku chodzi o przyczyny pedagogiczne i środowiskowe. W szkole większy nacisk powinno się kłaść na indywidualizację procesu nauczania; najważniejszy powinien być uczeń.

Ważnym warunkiem wydajnej pracy umysłowej jest wystarczająca ilość snu. Dziecko wypoczęte lepiej myśli, koncentruje uwagę, szybciej zapamiętuje, czyli lepiej się uczy, a dobre wyniki osiąga mniejszym kosztem. Niekorzystny wpływ na wyniki nauczania wywiera trudna sytuacja materialna rodziny, jej liczebność, nieodpowiednie warunki mieszkaniowe. Ważna jest również atmosfera panująca w domu. Jeżeli jest konfliktowa, pełna napięcia lub występuje w niej alkoholizm to jest to przyczyna powstania niepowodzeń szkolnych dziecka.

Decydujący wpływ na wyniki nauczania ma współpraca rodziców ze szkołą. Zrozumienie, tolerancja i konsekwencja w postępowaniu nauczyciela i rodzica, to warunki zapewniające prawidłową pomoc dziecku w nauce i zminimalizowanie jego niepowodzeń szkolnych.